CARSHALTON BOYS SPORTS COLLEGE

Spanish Department

Year 13 A-level Vocabulary and Language Booklet

Thematic Vocabulary, Speaking and Essay Language
AQA A-level Spanish (7692)

Academic Year 2026–2027

Excellence • Character • Aspiration

A Note for Parents and Students

This booklet supports Year 13 A-level Spanish (AQA 7692), built directly around this year's scheme of work. It covers all five half-term topics from Theme 3 (Multiculturalism in Hispanic Society) and Theme 4 (Aspects of Political Life): racism, integration (la convivencia), today's youth and tomorrow's citizens, the dictatorship and evolution of the monarchy, and popular movements. It also includes an extended Advanced Language Toolkit (now with a dedicated Cause and Effect section for analytical writing), a Speaking Exam (Paper 3) section — including language for presenting the Individual Research Project (IRP) — and an Essay Structures section for Paper 2, built around this year's set text, La Casa de Bernarda Alba by Federico García Lorca. Paper 2 requires two essays in total; the Year 12 booklet's essay language for El Laberinto del Fauno remains equally relevant and should be revised alongside this one.

As with the Year 12 booklet, AQA does not publish an official A-level vocabulary-by-tier list, so all five topics here are drawn directly from the department's own Year 13 vocabulary list, organised by the same sub-topics used in the scheme of work. That document also covers immigration, which was used in the Year 12 booklet instead, since this school's Year 12 scheme of work introduces that topic early.

Words and phrases marked E (Essential) are the core language every student needs to discuss a topic competently. Those marked A (Aspirational) are more sophisticated or idiomatic — the kind of register that distinguishes the strongest A-level answers and pushes a B grade towards an A or A*.

How to learn vocabulary: Metacognitive strategies

A-level Spanish builds directly on AS, with even greater demands on precision, register and the ability to construct a sustained argument. The strategies below, recommended by cognitive science, remain the most effective ways to build this vocabulary — simply re-reading a list is not enough.

- **Look–Cover–Write–Check:** Look at the Spanish word or phrase and its English meaning. Cover them up. Write it from memory, including accents and, where relevant, the subjunctive trigger. Check. Repeat for any you could not recall.
- **The Leitner System (flashcards):** Write the Spanish phrase on one side of a card; the English meaning and an example sentence on the other. Sort into three piles — 'know well', 'know fairly', 'don't know yet' — and review each pile at a different frequency.
- **Build your own examples:** For each opinion phrase or connective, write a new example sentence about a topic currently being studied, rather than only recycling the example given here. This is what examiners reward in Paper 1 essays and Paper 3 discussion.
- **Self-quizzing with a partner:** Ask a parent, friend or fellow student to test you both ways — English-to-Spanish and Spanish-to-English — and to challenge you to extend a simple opinion into a fuller argument using the Tier 2 toolkit.
- **Use in speaking and writing under time pressure:** Practise producing Tier 2 structures spontaneously, in timed conditions, since this is exactly what Paper 3 (Speaking) and the essay papers demand. Confident, accurate use of subjunctive triggers and advanced connectives is one of the biggest differentiators between B and A grade answers.

- **Spaced retrieval:** Revisit vocabulary at increasing intervals (1 day, 3 days, 7 days, 14 days). A-level exams are cumulative across all topics studied since Year 12, so earlier topics must be revisited throughout the year, not filed away once the unit test is over.

Suggested weekly routine

Spend 20–30 minutes per week specifically on vocabulary and language structures, in addition to the grammar and vocabulary tests already built into the scheme of work. Rotate between the current topic, the Tier 2 toolkit, and the Speaking and Essay language sections, since all three are assessed together in the final exams. Students aiming for A/A* should be using at least two or three Aspirational (A) structures in every piece of extended writing or speaking practice from Spring term onwards.

E	Essential — core vocabulary and language every A-level student must know for this topic or skill.
A	Aspirational — more sophisticated, idiomatic register that distinguishes A/A* answers at A-level.

Tier 2: Advanced Language Toolkit

This toolkit is transferable across every A-level topic and paper. It builds on the AS toolkit from Year 12 — which remains just as relevant — and adds a dedicated Cause and Effect section, since analysing why something happens and what it leads to is central to the more discursive, analytical essays and discussions expected at A2. Students should keep the Year 12 toolkit secure and add this new language on top of it, not instead of it.

Connectives and Discourse Markers

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
sin embargo	*conj.*	T2	**E**	however	*Sin embargo, no todos están de acuerdo.*
además	*conj.*	T2	**E**	furthermore, in addition	*Además, hay que considerar el coste social.*
por un lado… por otro lado…	*phrase*	T2	**E**	on one hand… on the other hand…	*Por un lado ayuda, por otro lado no basta.*
en cuanto a	*phrase*	T2	**E**	with regard to, as for	*En cuanto a la educación, todavía hay desigualdades.*
hoy en día	*phrase*	T2	**E**	nowadays	*Hoy en día persisten actitudes racistas.*
a pesar de	*phrase*	T2	**E**	despite, in spite of	*A pesar de las leyes, la discriminación continúa.*
no obstante	*conj.*	T2	**A**	nevertheless	*No obstante, queda mucho por conseguir.*
asimismo	*conj.*	T2	**A**	likewise, also	*Asimismo, conviene analizar el papel de los sindicatos.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
en primer/segundo/último lugar	*phrase*	T2	**A**	firstly/secondly/lastly	*En primer lugar, hay que definir el problema.*
con respecto a	*phrase*	T2	**A**	with respect to	*Con respecto a este tema, las opiniones están divididas.*

Opinion and Argument Phrases

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
en mi opinión	*phrase*	T2	**E**	in my opinion	*En mi opinión, es un problema estructural.*
creo que	*phrase*	T2	**E**	I think that	*Creo que la situación va a mejorar poco a poco.*
me parece que	*phrase*	T2	**E**	it seems to me that	*Me parece que faltan medidas concretas.*
estar a favor de / en contra de	*phrase*	T2	**E**	to be for / against	*Estoy a favor de una legislación más estricta.*
hay que tener en cuenta que	*phrase*	T2	**E**	one must bear in mind that	*Hay que tener en cuenta el contexto histórico.*
no cabe duda de que	*phrase*	T2	**A**	there is no doubt that	*No cabe duda de que la sociedad ha cambiado.*
está claro que	*phrase*	T2	**A**	it's clear that	*Está claro que hace falta más inversión.*
cabe destacar que	*phrase*	T2	**A**	it's worth highlighting that	*Cabe destacar que la tendencia sigue empeorando.*
desde mi punto de vista	*phrase*	T2	**A**	from my point of view	*Desde mi punto de vista, el problema es más profundo de lo que parece.*
es innegable que	*phrase*	T2	**A**	it's undeniable that	*Es innegable que persisten grandes desigualdades.*

Impersonal and Subjunctive Structures

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
se puede / se debe	*phrase*	T2	**E**	one can / one must (impersonal)	*Se debe combatir la discriminación en todas sus formas.*
es importante que	*phrase*	T2	**E**	it is important that (+ subjunctive)	*Es importante que el gobierno tome medidas.*
es necesario que	*phrase*	T2	**E**	it is necessary that (+ subjunctive)	*Es necesario que haya más igualdad de oportunidades.*
cuanto más… más…	*phrase*	T2	**E**	the more… the more…	*Cuanto más se debate el tema, más se entiende su complejidad.*
es posible que	*phrase*	T2	**A**	it is possible that (+ subjunctive)	*Es posible que la ley cambie pronto.*
dudo que / no creo que	*phrase*	T2	**A**	I doubt that / I don't think that (+ subjunctive)	*No creo que sea una solución sencilla.*
a menos que	*phrase*	T2	**A**	unless (+ subjunctive)	*La situación no mejorará a menos que haya voluntad política.*
si + imperfect subjunctive, + conditional	*phrase*	T2	**A**	if… were to… , … would… (hypothetical)	*Si el gobierno invirtiera más, la tasa de paro juvenil bajaría.*

Cause, Effect and Consequence

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
debido a	*phrase*	T2	**E**	due to	*Debido a la crisis, aumentó el paro juvenil.*
a causa de	*phrase*	T2	**E**	because of	*A causa de la dictadura, muchos tuvieron que exiliarse.*
esto provoca	*phrase*	T2	**E**	this causes, provokes	*Esto provoca un rechazo generalizado.*
esto conlleva	*phrase*	T2	**A**	this entails, leads to	*Esto conlleva graves consecuencias sociales.*
a raíz de	*phrase*	T2	**A**	as a result of, following	*A raíz de las protestas, se aprobó una nueva ley.*
como consecuencia de	*phrase*	T2	**A**	as a consequence of	*Como consecuencia de la censura, muchos artistas emigraron.*
esto repercute en	*phrase*	T2	**A**	this has an impact on	*Esto repercute en la confianza de los jóvenes en la política.*
de ahí que (+ subjunctive)	*phrase*	T2	**A**	hence, that is why (+ subjunctive)	*De ahí que muchos jóvenes se sientan desilusionados.*

Intensifiers and Degree

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
bastante	*adverb*	T2	**E**	quite, fairly	*Es un tema bastante delicado.*
cada vez más	*phrase*	T2	**E**	increasingly	*Cada vez más jóvenes se sienten desencantados con la política.*
a menudo	*adverb*	T2	**E**	often	*A menudo se ignora este problema.*
sumamente	*adverb*	T2	**A**	extremely	*Es un asunto sumamente polémico.*
notablemente	*adverb*	T2	**A**	notably	*La participación juvenil ha bajado notablemente.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
en gran medida	*phrase*	T2	**A**	to a large extent	*Esto se debe, en gran medida, a la desconfianza institucional.*
relativamente	*adverb*	T2	**A**	relatively	*Es un movimiento relativamente reciente.*
profundamente	*adverb*	T2	**A**	deeply	*La sociedad sigue profundamente dividida sobre la monarquía.*

Autumn 1: El racismo — Vocabulario

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
el delito de odio	*noun*	T3	**E**	hate crime	*Los delitos de odio han aumentado en los últimos años.*
el brote xenófobo	*noun*	T3	**E**	xenophobic outbreak	*Se registró un brote xenófobo tras el incidente.*
burlarse de	*verb*	T3	**E**	to make fun of, mock	*Se burlaban de él por su acento.*
rechazar	*verb*	T3	**E**	to reject	*Rechazan cualquier forma de discriminación.*
estereotipar	*verb*	T3	**E**	to stereotype	*Los medios a veces estereotipan a las minorías.*
lanzar una campaña	*phrase*	T3	**E**	to launch a campaign	*El ayuntamiento lanzó una campaña contra el racismo.*
combatir	*verb*	T3	**E**	to combat, fight against	*Es necesario combatir los prejuicios desde la escuela.*
la ONG	*noun*	T3	**E**	NGO (non-governmental organisation)	*Varias ONG trabajan para sensibilizar sobre el racismo.*
la pancarta	*noun*	T3	**E**	banner, placard	*Llevaban pancartas contra la discriminación.*
sensibilizar	*verb*	T3	**E**	to raise awareness	*La campaña busca sensibilizar a los jóvenes.*
entonar cantos racistas	*phrase*	T3	**A**	to sing racist chants	*Un grupo de hinchas entonó cantos racistas durante el partido.*
el cabeza rapada	*noun*	T3	**A**	skinhead	*Fue atacado por un grupo de cabezas rapadas.*
la cadena perpetua	*noun*	T3	**A**	life sentence	*Podría enfrentarse a cadena perpetua.*
la orden de alejamiento	*noun*	T3	**A**	restraining order	*El juez dictó una orden de alejamiento.*
encarcelar	*verb*	T3	**A**	to jail, imprison	*Fue encarcelado por incitar al odio racial.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
repatriar	*verb*	T3	**A**	to repatriate	*Amenazaron con repatriar a los inmigrantes ilegales.*
erradicar	*verb*	T3	**A**	to eradicate	*El objetivo es erradicar el racismo institucional.*

Autumn 2: La convivencia — Vocabulario

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
enriquecer	*verb*	T3	**E**	to enrich	*La diversidad cultural enriquece la sociedad.*
integrador/a	*adj*	T3	**E**	inclusive	*Buscan crear una sociedad más integradora.*
la mezcla	*noun*	T3	**E**	mix, mixture	*La mezcla de culturas define a la ciudad.*
el legado	*noun*	T3	**E**	legacy	*El legado árabe sigue presente en España.*
fortalecer	*verb*	T3	**E**	to strengthen	*Hay que fortalecer los lazos entre comunidades.*
la enseñanza	*noun*	T3	**E**	education, teaching	*La enseñanza pública debe ser inclusiva.*
el derecho	*noun*	T3	**E**	right	*Todos tienen derecho a una educación de calidad.*
extranjero/a	*adj*	T3	**E**	foreign	*Muchos alumnos extranjeros se integran sin problema.*
el nivel	*noun*	T3	**E**	level	*El nivel educativo varía mucho según la región.*
disminuir	*verb*	T3	**E**	to reduce, decrease	*Hay que disminuir el fracaso escolar.*
estigmatizar	*verb*	T3	**A**	to stigmatise	*No se debe estigmatizar a ningún colectivo.*
entrar en vigor	*phrase*	T3	**A**	to come into force	*La nueva ley de convivencia entró en vigor este año.*
el brazo político	*noun*	T3	**A**	political wing (of a movement)	*El movimiento tiene un brazo político activo.*
el ayuno	*noun*	T3	**A**	fasting	*El ayuno es una práctica importante en varias religiones.*
la apostasía	*noun*	T3	**A**	apostasy	*La apostasía sigue siendo un tema delicado en algunas comunidades.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
el hereje / la hereje	*noun*	T3	**A**	heretic	*Históricamente, se perseguía a los herejes.*
obstaculizar	*verb*	T3	**A**	to hinder, obstruct	*Los prejuicios pueden obstaculizar la integración.*

Spring 1: Jóvenes de hoy, ciudadanos del mañana — Vocabulario

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
el/la votante	*noun*	T3	**E**	voter	*Muchos jóvenes votantes se sienten desilusionados.*
acudir a las urnas	*phrase*	T3	**E**	to go to the polls	*Menos jóvenes acuden a las urnas que antes.*
la desconfianza	*noun*	T3	**E**	mistrust, distrust	*Existe una gran desconfianza hacia los políticos.*
involucrarse	*verb*	T3	**E**	to get involved	*Cada vez menos jóvenes se involucran en la política.*
el paro juvenil	*noun*	T3	**E**	youth unemployment	*El paro juvenil sigue siendo muy alto en España.*
el mercado laboral	*noun*	T3	**E**	the labour market	*El mercado laboral es muy competitivo para los jóvenes.*
las prácticas laborales	*noun*	T3	**E**	work experience	*Hizo unas prácticas laborales para ganar experiencia.*
la formación	*noun*	T3	**E**	training	*Necesitan más formación para encontrar trabajo.*
el desempleo	*noun*	T3	**E**	unemployment	*El desempleo juvenil preocupa al gobierno.*
el sueldo	*noun*	T3	**E**	salary, wage	*Muchos jóvenes tienen sueldos muy bajos.*
desencantado/a	*adj*	T3	**A**	disenchanted, disillusioned	*Muchos jóvenes están desencantados con la política.*
la pasividad	*noun*	T3	**A**	apathy, passivity	*Se critica la pasividad de los jóvenes ante la política.*
militar en un partido	*phrase*	T3	**A**	to be an active member of a party	*Decidió militar en un partido político desde joven.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
la precariedad laboral	*noun*	T3	**A**	job insecurity	*La precariedad laboral afecta especialmente a los jóvenes.*
la generación perdida	*noun*	T3	**A**	the lost generation	*Algunos hablan de una generación perdida por la crisis.*
inalcanzable	*adj*	T3	**A**	unattainable, unachievable	*Para muchos, comprar una vivienda parece inalcanzable.*
el voluntariado	*noun*	T3	**A**	voluntary work	*Participa en el voluntariado en su tiempo libre.*

Spring 2a: La dictadura y la evolución de la monarquía — Vocabulario

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
el ejército	*noun*	T3	**E**	army	*El ejército jugó un papel clave durante la dictadura.*
luchar por	*verb*	T3	**E**	to fight for	*Muchos lucharon por la democracia.*
el régimen	*noun*	T3	**E**	regime	*El régimen duró casi cuarenta años.*
la huelga	*noun*	T3	**E**	strike	*Los trabajadores convocaron una huelga general.*
el reinado	*noun*	T3	**E**	reign	*El reinado marcó la transición a la democracia.*
el/la heredero/a	*noun*	T3	**E**	heir, successor	*Fue nombrado heredero al trono.*
la censura	*noun*	T3	**E**	censorship	*La censura afectó gravemente a la cultura.*
el preso / la presa	*noun*	T3	**E**	prisoner	*Muchos presos políticos fueron liberados tras la transición.*
otorgar	*verb*	T3	**E**	to grant	*El rey otorgó una amnistía general.*
el alzamiento	*noun*	T3	**A**	uprising	*El alzamiento militar dio comienzo a la guerra civil.*
instaurar	*verb*	T3	**A**	to establish, institute	*Se instauró un nuevo régimen tras el golpe.*
restablecer	*verb*	T3	**A**	to re-establish	*Se restableció la monarquía en 1975.*
el derrocamiento	*noun*	T3	**A**	overthrow	*Temían el derrocamiento del gobierno.*
la rendición	*noun*	T3	**A**	surrender	*La rendición puso fin a la guerra.*
extraditar	*verb*	T3	**A**	to extradite	*Solicitaron extraditar al antiguo dictador.*

Spring 2b: Los movimientos populares — Vocabulario

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
manifestar / manifestarse	*verb*	T3	**E**	to protest, demonstrate	*Miles de personas se manifestaron en la capital.*
la huelga	*noun*	T3	**E**	strike	*Convocaron una huelga general de 24 horas.*
el sindicato	*noun*	T3	**E**	trade union	*El sindicato exigió mejores condiciones laborales.*
los manifestantes	*noun*	T3	**E**	protesters	*Los manifestantes se reunieron en la plaza principal.*
la pancarta	*noun*	T3	**E**	banner, placard	*Llevaban pancartas con lemas contra los recortes.*
exigir	*verb*	T3	**E**	to demand	*Exigen más inversión en educación.*
protestar	*verb*	T3	**E**	to protest	*Salieron a la calle para protestar contra la corrupción.*
el/la líder	*noun*	T3	**E**	leader	*El líder del movimiento dio un discurso emotivo.*
la dictadura	*noun*	T3	**E**	dictatorship	*Muchos movimientos surgieron en oposición a la dictadura.*
el desahucio	*noun*	T3	**A**	eviction	*Protestaron contra los desahucios masivos.*
los gases lacrimógenos	*noun*	T3	**A**	tear gas	*La policía utilizó gases lacrimógenos para dispersar a la multitud.*
convocar una huelga	*phrase*	T3	**A**	to call a strike	*El sindicato decidió convocar una huelga indefinida.*
los recortes	*noun*	T3	**A**	cuts (to spending, services)	*Los recortes sociales provocaron numerosas protestas.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
la desobediencia	*noun*	T3	**A**	disobedience	*Practicaron la desobediencia civil como forma de protesta.*
los indignados	*noun*	T3	**A**	the 'outraged' (15-M movement protesters)	*El movimiento de los indignados surgió en 2011.*

Speaking Exam (Paper 3): Discussion Language

Paper 3 combines a discussion of one of the sub-themes studied (stimulus card) with a presentation and discussion of an individually researched topic. Strong candidates are distinguished less by the facts they know and more by how fluently they can structure, justify and extend an argument in real time. The phrases below apply to any topic and should become second nature well before the speaking exam.

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
para empezar	*phrase*	P3	**E**	to begin with	*Para empezar, me gustaría hablar del racismo en el deporte.*
en primer lugar	*phrase*	P3	**E**	firstly	*En primer lugar, hay que entender las causas del problema.*
por otra parte	*phrase*	P3	**E**	on the other hand	*Por otra parte, existen medidas que están funcionando.*
para concluir	*phrase*	P3	**E**	to conclude	*Para concluir, creo que se necesita más educación desde pequeños.*
estoy totalmente de acuerdo	*phrase*	P3	**E**	I completely agree	*Estoy totalmente de acuerdo con esa afirmación.*
no estoy de acuerdo porque	*phrase*	P3	**E**	I don't agree because	*No estoy de acuerdo porque me parece una generalización.*
por ejemplo	*phrase*	P3	**E**	for example	*Por ejemplo, el movimiento de los indignados tuvo mucho impacto.*
esto se puede ver en	*phrase*	P3	**E**	this can be seen in	*Esto se puede ver en las manifestaciones recientes.*
bueno…	*phrase*	P3	**A**	well… (buying thinking time)	*Bueno, es un tema bastante complejo.*
es una buena pregunta	*phrase*	P3	**A**	that's a good question	*Es una buena pregunta, déjeme pensarlo un momento.*
depende	*phrase*	P3	**A**	it depends	*Depende del contexto histórico y social.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
no había pensado en eso, pero	*phrase*	P3	**A**	I hadn't thought of that, but	*No había pensado en eso, pero tiene mucho sentido.*
lo que más me preocupa es	*phrase*	P3	**A**	what worries me most is	*Lo que más me preocupa es la apatía política de los jóvenes.*
creo que esto se debe a	*phrase*	P3	**A**	I think this is due to	*Creo que esto se debe a la desconfianza en las instituciones.*
volviendo al tema anterior	*phrase*	P3	**A**	returning to the earlier point	*Volviendo al tema anterior, quiero añadir un matiz.*
si no le importa que le pregunte	*phrase*	P3	**A**	if you don't mind me asking (to examiner)	*Si no le importa que le pregunte, ¿usted qué opina de este tema?*

Presenting Your Individual Research Project (IRP)

Part of Paper 3 is a presentation and discussion of a research topic of the student's own choosing. The phrases below help structure that part of the exam specifically — introducing the topic and rationale, referring to sources, and drawing conclusions from independent research.

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
el objetivo de mi investigación es	*phrase*	P3	**E**	the aim of my research is	*El objetivo de mi investigación es analizar el movimiento 15-M.*
elegí este tema porque	*phrase*	P3	**E**	I chose this topic because	*Elegí este tema porque me interesa la historia reciente de España.*
una fuente que consulté fue	*phrase*	P3	**E**	a source I consulted was	*Una fuente que consulté fue un documental sobre la Transición.*
según mi investigación	*phrase*	P3	**A**	according to my research	*Según mi investigación, el movimiento tuvo un gran impacto social.*
lo que más me sorprendió fue	*phrase*	P3	**A**	what surprised me most was	*Lo que más me sorprendió fue la falta de liderazgo formal del movimiento.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
en conclusión, mi investigación demuestra que	*phrase*	P3	**A**	in conclusion, my research shows that	*En conclusión, mi investigación demuestra que las redes sociales fueron clave.*

Essay Structures (Paper 2): La Casa de Bernarda Alba

At A-level, Paper 2 requires two critical essays in Spanish, of around 300 words each — one on the film studied in Year 12 (El Laberinto del Fauno) and one on the play studied this year, La Casa de Bernarda Alba by Federico García Lorca. Examiners reward a clear structure — introduction, developed argument with evidence from the text, and a conclusion — over a simple retelling of the plot. The phrases below provide a reusable framework for introducing ideas, referring to characters and acts, analysing symbolism, and concluding; almost all of them work equally well for the Year 12 film essay.

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
en la obra, escrita por…	*phrase*	P2	**E**	in the work, written by…	*En la obra, escrita por Federico García Lorca, se exploran la represión y el deseo.*
el tema principal es	*phrase*	P2	**E**	the main theme is	*El tema principal es la represión de la libertad femenina.*
a lo largo de la obra	*phrase*	P2	**E**	throughout the play	*A lo largo de la obra, las hijas viven encerradas en casa.*
el personaje de… representa …	*phrase*	P2	**E**	the character of… represents…	*El personaje de Bernarda representa la autoridad opresiva.*
en el acto en el que…	*phrase*	P2	**E**	in the act in which…	*En el acto en el que Adela desafía a su madre, el conflicto llega a su punto álgido.*
esto se refleja cuando…	*phrase*	P2	**E**	this is reflected when…	*Esto se refleja cuando Bernarda impone el luto a toda la familia.*
por un lado… por otro lado…	*phrase*	P2	**E**	on one hand… on the other hand…	*Por un lado, Bernarda busca proteger el honor; por otro lado, destruye a sus hijas.*
en conclusión	*phrase*	P2	**E**	in conclusion	*En conclusión, la obra critica la rigidez de la sociedad española de la época.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
esto simboliza	*phrase*	P2	**A**	this symbolises	*El color blanco de la casa simboliza una pureza forzada e hipócrita.*
se podría interpretar como	*phrase*	P2	**A**	it could be interpreted as	*El caballo garañón se podría interpretar como un símbolo del deseo reprimido.*
el autor utiliza… para mostrar…	*phrase*	P2	**A**	the author uses… to show…	*El autor utiliza el calor asfixiante para mostrar la opresión que sienten las hijas.*
a diferencia de	*phrase*	P2	**A**	unlike, in contrast to	*A diferencia de sus hermanas, Adela se rebela abiertamente.*
mientras que… en cambio…	*phrase*	P2	**A**	whereas… in contrast…	*Mientras que Bernarda representa la tradición, Adela representa la rebeldía.*
cabe señalar que	*phrase*	P2	**A**	it should be noted that	*Cabe señalar que la obra nunca muestra a ningún personaje masculino en escena.*
la dirección escénica	*phrase*	P2	**A**	the stage directions	*La dirección escénica insiste en el blanco de las paredes y el silencio.*
en definitiva	*phrase*	P2	**A**	in short, ultimately	*En definitiva, la obra deja un final trágico e inevitable.*

End of Year 13 A-level Vocabulary and Language Booklet

This booklet should be used alongside the weekly vocabulary and grammar tests already built into the scheme of work, not instead of them. A digital copy is available on Google Classroom, alongside the Year 12 booklet, which remains essential — Paper 1 and Paper 3 draw on topics from both years, and the Year 12 essay (El Laberinto del Fauno) is still examined alongside this year's play.