CARSHALTON BOYS SPORTS COLLEGE

French Department

Year 12 AS Vocabulary and Language Booklet

Thematic Vocabulary, Speaking and Essay Language
AQA AS French (7651)

Academic Year 2026–2027

Excellence • Character • Aspiration

A Note for Parents and Students

This booklet supports Year 12 AS French (AQA 7651), built directly around this year's scheme of work. It covers all seven half-term topics from Theme 1 (Les changements dans la société française), Theme 2 (La culture politique et artistique dans les pays francophones), and the diversity strand of Theme 3: the changing family, cyber-société, voluntary work, heritage, contemporary francophone music, cinema, and diversity and multiculturalism. It also includes an Advanced Language Toolkit of connectives, opinion phrases and subjunctive structures used across every topic, a Speaking Exam (Paper 3) section — including language for presenting the Individual Research Project (IRP) — and an Essay Structures section for Paper 2, built around this year's set film, La Haine (dir. Mathieu Kassovitz).

AQA does not publish an official AS/A-level vocabulary-by-tier list for French in the way it does for GCSE. All seven topics in this booklet are instead drawn directly from the department's own Year 12 vocabulary list, organised by the same sub-topics used in the scheme of work. This includes vocabulary for l'enrichissement dû à la mixité ethnique, diversité/tolérance/respect, and diversité — un apprentissage pour la vie, which are normally Theme 3 (multiculturalism) topics studied at A-level; this year's scheme of work introduces them earlier, in Summer 2, so they are included here as a seventh topic rather than left for Year 13.

Words and phrases marked E (Essential) are the core language every student needs to discuss a topic competently. Those marked A (Aspirational) are more sophisticated or idiomatic — the kind of register that distinguishes the strongest AS answers and prepares students for the step up to A-level.

How to learn vocabulary: Metacognitive strategies

AS French demands a significant jump in both the volume and sophistication of language compared to GCSE. The strategies below, recommended by cognitive science, remain the most effective ways to build this vocabulary — simply re-reading a list is not enough.

- **Look–Cover–Write–Check:** Look at the French word or phrase and its English meaning. Cover them up. Write it from memory, including accents and, where relevant, the subjunctive trigger. Check. Repeat for any you could not recall.
- **The Leitner System (flashcards):** Write the French phrase on one side of a card; the English meaning and an example sentence on the other. Sort into three piles — 'know well', 'know fairly', 'don't know yet' — and review each pile at a different frequency.
- **Build your own examples:** For each opinion phrase or connective, write a new example sentence about a topic currently being studied, rather than only recycling the example given here. This is what examiners reward in Paper 1 essays and Paper 3 discussion.
- **Self-quizzing with a partner:** Ask a parent, friend or fellow student to test you both ways — English-to-French and French-to-English — and to challenge you to extend a simple opinion into a fuller argument using the Tier 2 toolkit.
- **Use in speaking and writing under time pressure:** Practise producing Tier 2 structures spontaneously, in timed conditions, since this is exactly what Paper 3 (Speaking) and the essay papers demand. Confident, accurate use of subjunctive triggers and advanced connectives is one of the biggest differentiators between B and A grade answers.

- **Spaced retrieval:** Revisit vocabulary at increasing intervals (1 day, 3 days, 7 days, 14 days). AS exams are cumulative across all topics studied, so early topics must be revisited throughout the year, not filed away once the unit test is over.

Suggested weekly routine

Spend 20–30 minutes per week specifically on vocabulary and language structures, in addition to the grammar and vocabulary tests already built into the scheme of work. Rotate between the current topic, the Tier 2 toolkit, and the Speaking and Essay language sections, since all three are assessed together in the final exams. Students aiming for A/A* should be using at least two or three Aspirational (A) structures in every piece of extended writing or speaking practice from Spring term onwards.

E	Essential — core vocabulary and language every AS student must know for this topic or skill.
A	Aspirational — more sophisticated, idiomatic register that distinguishes A/A* answers and eases progression to A-level.

Tier 2: Advanced Language Toolkit

This toolkit is transferable across every AS topic and paper. It moves well beyond GCSE-level connectives and opinion phrases towards the more sophisticated, argumentative register that AS French demands — including the subjunctive structures that are central to expressing doubt, necessity and hypothetical ideas. Students should have this toolkit secure by the end of Autumn 1 and draw on it constantly, in every topic, for the rest of the course.

Connectives and Discourse Markers

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
cependant	*conj.*	T2	**E**	however	*Cependant, tout le monde n'est pas d'accord.*
de plus	*conj.*	T2	**E**	furthermore, in addition	*De plus, il faut penser au coût.*
d'une part… d'autre part…	*phrase*	T2	**E**	on one hand… on the other hand…	*D'une part c'est utile, d'autre part cela peut être dangereux.*
en ce qui concerne	*phrase*	T2	**E**	with regard to, as for	*En ce qui concerne la famille, les choses ont beaucoup changé.*
de nos jours	*phrase*	T2	**E**	nowadays	*De nos jours, beaucoup de couples choisissent l'union libre.*
malgré	*phrase*	T2	**E**	despite, in spite of	*Malgré les progrès, des inégalités persistent.*
néanmoins	*conj.*	T2	**A**	nevertheless	*Néanmoins, il reste beaucoup à faire.*
par ailleurs	*conj.*	T2	**A**	moreover, besides	*Par ailleurs, il convient de mentionner le rôle des médias.*
tout d'abord… ensuite… enfin…	*phrase*	T2	**A**	firstly… then… finally…	*Tout d'abord, il faut définir le problème.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
quant à	*phrase*	T2	**A**	as for, regarding	*Quant à ce sujet, les avis sont partagés.*

Opinion and Argument Phrases

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
à mon avis	*phrase*	T2	**E**	in my opinion	*À mon avis, c'est un problème sérieux.*
je pense que	*phrase*	T2	**E**	I think that	*Je pense que la situation va s'améliorer.*
il me semble que	*phrase*	T2	**E**	it seems to me that	*Il me semble qu'il faut plus d'information.*
être pour / contre	*phrase*	T2	**E**	to be for / against	*Je suis pour cette nouvelle loi.*
il faut prendre en compte que	*phrase*	T2	**E**	one must take into account that	*Il faut prendre en compte que tout le monde n'a pas les mêmes chances.*
il ne fait aucun doute que	*phrase*	T2	**A**	there is no doubt that	*Il ne fait aucun doute que les réseaux sociaux ont changé nos vies.*
il est évident que	*phrase*	T2	**A**	it's obvious that	*Il est évident qu'il faut agir rapidement.*
il convient de souligner que	*phrase*	T2	**A**	it's worth highlighting that	*Il convient de souligner que la tendance continue d'augmenter.*
de mon point de vue	*phrase*	T2	**A**	from my point of view	*De mon point de vue, le problème est plus complexe qu'il ne paraît.*
il est indéniable que	*phrase*	T2	**A**	it's undeniable that	*Il est indéniable que la technologie a transformé notre quotidien.*

Impersonal and Subjunctive Structures

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
on peut / on doit	*phrase*	T2	**E**	one can / one must (impersonal)	*On doit respecter la vie privée de chacun.*
il est important que	*phrase*	T2	**E**	it is important that (+ subjunctive)	*Il est important que tout le monde ait accès à internet.*
il est nécessaire que	*phrase*	T2	**E**	it is necessary that (+ subjunctive)	*Il est nécessaire que le gouvernement agisse.*
plus… plus…	*phrase*	T2	**E**	the more… the more…	*Plus on utilise le portable, plus on en devient dépendant.*
il est possible que	*phrase*	T2	**A**	it is possible that (+ subjunctive)	*Il est possible que la situation s'aggrave.*
je doute que / je ne pense pas que	*phrase*	T2	**A**	I doubt that / I don't think that (+ subjunctive)	*Je ne pense pas que ce soit une solution facile.*
à moins que	*phrase*	T2	**A**	unless (+ subjunctive)	*Rien ne changera à moins que nous agissions maintenant.*
à condition que	*phrase*	T2	**A**	provided that (+ subjunctive)	*Il acceptera à condition qu'on le paie bien.*

Intensifiers and Degree

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
assez	*adverb*	T2	**E**	quite, fairly	*C'est un sujet assez controversé.*
de plus en plus	*phrase*	T2	**E**	more and more, increasingly	*De plus en plus de jeunes utilisent les réseaux sociaux.*
souvent	*adverb*	T2	**E**	often	*On oublie souvent cet aspect du problème.*
extrêmement	*adverb*	T2	**A**	extremely	*C'est un sujet extrêmement sensible.*
franchement	*adverb*	T2	**A**	frankly	*Franchement, la situation s'est nettement améliorée.*
dans une large mesure	*phrase*	T2	**A**	to a large extent	*Cela dépend, dans une large mesure, du contexte familial.*
relativement	*adverb*	T2	**A**	relatively	*C'est un phénomène relativement récent.*
profondément	*adverb*	T2	**A**	deeply	*La société reste profondément divisée sur ce sujet.*

Autumn 1: La famille en voie de changement — Vocabulaire

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
le couple	*noun*	T3	**E**	couple	*De plus en plus de couples choisissent de ne pas se marier.*
se marier	*verb*	T3	**E**	to get married	*Ils se sont mariés après cinq ans de vie commune.*
le divorce	*noun*	T3	**E**	divorce	*Le divorce touche de nombreuses familles françaises.*
la famille monoparentale	*noun*	T3	**E**	single-parent family	*Le nombre de familles monoparentales est en hausse.*
la famille recomposée	*noun*	T3	**E**	blended family	*Elle vit dans une famille recomposée depuis son remariage.*
le beau-parent	*noun*	T3	**E**	step-parent	*S'entendre avec son beau-parent n'est pas toujours facile.*
s'entendre	*verb*	T3	**E**	to get on (with someone)	*Il s'entend très bien avec ses grands-parents.*
le conflit	*noun*	T3	**E**	conflict	*Des conflits entre générations peuvent survenir.*
la vie familiale	*noun*	T3	**E**	family life	*La vie familiale a beaucoup évolué en une génération.*
l'union libre	*noun*	T3	**A**	living together as an unmarried couple	*L'union libre est de plus en plus courante en France.*
le pacs / se pacser	*noun*	T3	**A**	civil partnership / to enter a civil partnership	*Ils se sont pacsés plutôt que de se marier.*
le taux de divorce	*noun*	T3	**A**	the divorce rate	*Le taux de divorce a beaucoup augmenté depuis les années 1970.*
la monoparentalité	*noun*	T3	**A**	single parenthood	*La monoparentalité pose souvent des défis financiers.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
le lien	*noun*	T3	**A**	link, bond	*Le lien entre grands-parents et petits-enfants reste très fort.*
transmettre	*verb*	T3	**A**	to pass on	*Les grands-parents transmettent souvent des valeurs importantes.*

Autumn 2a: La cyber-société — Vocabulaire

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
le réseau social	*noun*	T3	**E**	social network	*Les réseaux sociaux occupent une place énorme chez les jeunes.*
le téléphone portable	*noun*	T3	**E**	mobile phone	*Presque tout le monde a un téléphone portable aujourd'hui.*
télécharger	*verb*	T3	**E**	to download	*Elle télécharge souvent de la musique.*
le mot de passe	*noun*	T3	**E**	password	*Il ne faut jamais partager son mot de passe.*
en ligne	*phrase*	T3	**E**	online	*Il fait ses achats en ligne presque tous les jours.*
l'ordinateur portable	*noun*	T3	**E**	laptop	*Elle fait ses devoirs sur son ordinateur portable.*
envoyer	*verb*	T3	**E**	to send	*Je lui ai envoyé un message ce matin.*
le wi-fi	*noun*	T3	**E**	wi-fi	*Il n'y a pas de wi-fi dans cette région.*
communiquer	*verb*	T3	**E**	to communicate	*Internet nous permet de communiquer instantanément.*
la cyberintimidation	*noun*	T3	**A**	cyberbullying	*La cyberintimidation touche de nombreux adolescents.*
la cybercriminalité	*noun*	T3	**A**	cybercrime	*La cybercriminalité est en pleine expansion.*
la fraude	*noun*	T3	**A**	fraud	*La fraude en ligne a fortement augmenté.*
l'internaute	*noun*	T3	**A**	internet user	*Le nombre d'internautes ne cesse d'augmenter.*
la sécurité	*noun*	T3	**A**	security, safety	*La sécurité en ligne devrait être une priorité pour tous.*
vulnérable	*adj*	T3	**A**	vulnerable, at risk	*Les enfants sont particulièrement vulnérables en ligne.*

Autumn 2b: Le rôle du bénévolat — Vocabulaire

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
le/la bénévole	*noun*	T3	**E**	volunteer	*Elle est bénévole dans une association locale.*
le bénévolat	*noun*	T3	**E**	voluntary work	*Le bénévolat prend de plus en plus d'importance en France.*
l'association caritative	*noun*	T3	**E**	charity	*Il travaille pour une association caritative depuis deux ans.*
s'investir	*verb*	T3	**E**	to throw oneself into, get involved	*Il s'investit énormément dans son association.*
consacrer (du temps)	*verb*	T3	**E**	to commit, devote (time)	*Elle consacre du temps chaque semaine à aider les autres.*
soutenir	*verb*	T3	**E**	to support	*L'association soutient les personnes les plus démunies.*
le don	*noun*	T3	**E**	donation, gift	*Les dons permettent à l'association de fonctionner.*
disponible	*adj*	T3	**E**	available	*Il se rend disponible tous les week-ends.*
améliorer	*verb*	T3	**E**	to improve	*Le bénévolat vise à améliorer la vie des plus vulnérables.*
l'altruisme	*noun*	T3	**A**	altruism, selflessness	*Son engagement est fondé sur un véritable altruisme.*
enrichissant/e	*adj*	T3	**A**	enriching, rewarding	*C'est une expérience très enrichissante.*
le SDF	*noun*	T3	**A**	homeless person	*L'association aide de nombreux SDF chaque hiver.*
l'illettrisme / l'analphabétisme	*noun*	T3	**A**	illiteracy	*Certains bénévoles luttent contre l'illettrisme.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
reconnaissant/e	*adj*	T3	**A**	grateful	*Les bénéficiaires sont souvent très reconnaissants.*
l'entraide	*noun*	T3	**A**	mutual aid, mutual support	*L'entraide est une valeur essentielle du bénévolat.*

Spring 1: Une culture fière de son patrimoine — Vocabulaire

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
le patrimoine	*noun*	T3	**E**	heritage	*Il faut protéger le patrimoine national.*
attirer	*verb*	T3	**E**	to attract	*Ce monument attire des millions de visiteurs chaque année.*
protéger	*verb*	T3	**E**	to protect	*Il est essentiel de protéger ce site historique.*
la restauration	*noun*	T3	**E**	restoration	*La restauration de la cathédrale a coûté très cher.*
célèbre	*adj*	T3	**E**	famous	*C'est l'un des monuments les plus célèbres de France.*
la visite guidée	*noun*	T3	**E**	guided tour	*Nous avons fait une visite guidée du château.*
le trésor	*noun*	T3	**E**	treasure	*Ce musée abrite de véritables trésors historiques.*
l'événement	*noun*	T3	**E**	event	*Cet événement culturel attire chaque année de nombreux visiteurs.*
l'Unesco	*noun*	T3	**E**	UNESCO	*Ce site est classé au patrimoine mondial de l'Unesco.*
sauvegarder	*verb*	T3	**A**	to safeguard, protect	*Il faut sauvegarder notre patrimoine culturel.*
le savoir-faire	*noun*	T3	**A**	know-how, expertise	*Ce savoir-faire artisanal se transmet de génération en génération.*
la gastronomie	*noun*	T3	**A**	gastronomy	*La gastronomie fait partie intégrante du patrimoine culturel français.*
le patrimoine (immatériel)	*noun*	T3	**A**	(intangible) heritage	*La baguette fait partie du patrimoine immatériel français.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
la sur-fréquentation	*noun*	T3	**A**	over-visiting, overtourism	*La sur-fréquentation menace certains sites historiques fragiles.*
renommé/e	*adj*	T3	**A**	well-known, renowned	*C'est un site renommé dans le monde entier.*

Spring 2: La musique francophone contemporaine — Vocabulaire

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
le chanteur / la chanteuse	*noun*	T3	**E**	singer	*C'est mon chanteur préféré.*
les paroles	*noun*	T3	**E**	lyrics	*Les paroles de cette chanson sont très poétiques.*
le succès	*noun*	T3	**E**	success	*Cet album a connu un succès immense.*
l'album	*noun*	T3	**E**	album	*Son nouvel album sort la semaine prochaine.*
en scène	*phrase*	T3	**E**	on stage	*Elle est montée en scène devant des milliers de fans.*
le streaming	*noun*	T3	**E**	streaming	*La plupart des jeunes écoutent de la musique en streaming.*
les médias sociaux	*noun*	T3	**E**	social media	*Les médias sociaux jouent un rôle clé dans la promotion des artistes.*
la tournée	*noun*	T3	**E**	tour	*Le groupe part en tournée à travers toute la France.*
la vedette	*noun*	T3	**E**	star	*C'est devenu une véritable vedette internationale.*
le disque d'or / de platine	*noun*	T3	**A**	gold / platinum record	*Son single a reçu un disque d'or.*
la notoriété	*noun*	T3	**A**	fame, notoriety	*Sa notoriété a explosé grâce aux réseaux sociaux.*
en déclin	*phrase*	T3	**A**	in decline	*Certains estiment que la qualité musicale est en déclin.*
la menace	*noun*	T3	**A**	threat	*Le piratage reste une menace pour l'industrie musicale.*
la musique numérique	*noun*	T3	**A**	digital music	*La musique numérique a transformé la façon d'écouter de la musique.*
mêler les styles	*phrase*	T3	**A**	to mix styles	*Cet artiste aime mêler les styles musicaux.*

Summer 1: Le septième art — Vocabulaire

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
le réalisateur / la réalisatrice	*noun*	T3	**E**	director	*Le réalisateur a reçu plusieurs prix pour ce film.*
le scénario	*noun*	T3	**E**	storyline, screenplay	*Le scénario est basé sur une histoire vraie.*
la vente de billets	*noun*	T3	**E**	ticket sales	*La vente de billets a dépassé toutes les attentes.*
les effets spéciaux	*noun*	T3	**E**	special effects	*Les effets spéciaux de ce film sont impressionnants.*
le court-métrage	*noun*	T3	**E**	short film	*Elle a commencé sa carrière avec un court-métrage.*
le long-métrage	*noun*	T3	**E**	feature-length film	*C'est son premier long-métrage en tant que réalisateur.*
le tournage	*noun*	T3	**E**	filming, shooting	*Le tournage a duré plusieurs mois.*
la série télévisée	*noun*	T3	**E**	television series	*Cette série télévisée est un immense succès.*
la carrière	*noun*	T3	**E**	career	*Il a une longue carrière dans le cinéma français.*
la mise en scène	*noun*	T3	**A**	direction, staging	*La mise en scène est particulièrement originale.*
le tapis rouge	*noun*	T3	**A**	the red carpet	*Les acteurs sont arrivés sur le tapis rouge.*
le trucage numérique	*noun*	T3	**A**	digital effects, digital manipulation	*Le trucage numérique a permis de créer des scènes spectaculaires.*
en noir et blanc	*phrase*	T3	**A**	in black and white	*Le film a été tourné en noir et blanc.*
le/la cinéphile	*noun*	T3	**A**	cinema lover	*Les cinéphiles adorent ce réalisateur.*
le/la lauréat(e)	*noun*	T3	**A**	prize-winner	*Le film est le lauréat de plusieurs récompenses.*

Summer 2: La diversité et le multiculturalisme — Vocabulaire

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
coexister	*verb*	T3	**E**	to live together, coexist	*En France, différentes cultures coexistent depuis des décennies.*
intégrer	*verb*	T3	**E**	to integrate	*Le gouvernement cherche à mieux intégrer les nouveaux arrivants.*
le respect	*noun*	T3	**E**	respect	*Le respect des différences est essentiel dans une société diverse.*
la tolérance	*noun*	T3	**E**	tolerance	*La tolérance envers les autres cultures a beaucoup progressé.*
la richesse	*noun*	T3	**E**	richness, wealth	*La mixité ethnique apporte une grande richesse culturelle.*
l'inégalité	*noun*	T3	**E**	inequality	*Malgré les progrès, l'inégalité persiste dans certains quartiers.*
discriminatoire	*adj*	T3	**E**	discriminatory	*Certaines pratiques restent discriminatoires envers les minorités.*
lutter	*verb*	T3	**E**	to fight, struggle	*Il faut lutter contre toutes les formes de racisme.*
marginalisé(e)	*adj*	T3	**E**	marginalised	*Certaines communautés se sentent marginalisées dans la société.*
au sein de	*phrase*	T3	**A**	at the heart of, within	*Au sein de la société française, la diversité est de plus en plus visible.*
au fil du temps	*phrase*	T3	**A**	as time goes by	*Au fil du temps, les mentalités évoluent vers plus d'ouverture.*
mettre l'accent sur	*phrase*	T3	**A**	to place emphasis on	*Le gouvernement met l'accent sur l'éducation à la tolérance.*
amorcer un virage	*phrase*	T3	**A**	to take a new direction, turn a corner	*La société semble amorcer un virage vers plus d'inclusion.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
désormais	*adverb*	T3	**A**	from now on	*Désormais, la discrimination positive fait débat en France.*
ouvert(e) d'esprit	*phrase*	T3	**A**	open-minded	*Les jeunes générations se disent plus ouvertes d'esprit.*

Speaking Exam (Paper 3): Discussion Language

Paper 3 combines a discussion of one of the sub-themes studied (stimulus card) with a presentation and discussion of an individually researched topic. Strong candidates are distinguished less by the facts they know and more by how fluently they can structure, justify and extend an argument in real time. The phrases below apply to any topic and should become second nature well before the speaking exam.

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
pour commencer	*phrase*	P3	**E**	to begin with	*Pour commencer, je voudrais parler des réseaux sociaux.*
tout d'abord	*phrase*	P3	**E**	firstly	*Tout d'abord, il faut comprendre les avantages.*
d'autre part	*phrase*	P3	**E**	on the other hand	*D'autre part, il existe certains risques.*
pour conclure	*phrase*	P3	**E**	to conclude	*Pour conclure, je pense que les avantages sont plus nombreux.*
je suis tout à fait d'accord	*phrase*	P3	**E**	I completely agree	*Je suis tout à fait d'accord avec cette idée.*
je ne suis pas d'accord parce que	*phrase*	P3	**E**	I don't agree because	*Je ne suis pas d'accord parce que cela me semble exagéré.*
par exemple	*phrase*	P3	**E**	for example	*Par exemple, beaucoup de jeunes passent trop de temps en ligne.*
on peut le voir dans	*phrase*	P3	**E**	this can be seen in	*On peut le voir dans le cas de nombreux artistes francophones.*
eh bien…	*phrase*	P3	**A**	well… (buying thinking time)	*Eh bien, c'est une question assez compliquée.*
c'est une bonne question	*phrase*	P3	**A**	that's a good question	*C'est une bonne question, laissez-moi réfléchir.*
ça dépend	*phrase*	P3	**A**	it depends	*Ça dépend vraiment de la situation de chacun.*
je n'avais pas pensé à ça, mais	*phrase*	P3	**A**	I hadn't thought of that, but	*Je n'avais pas pensé à ça, mais c'est vrai que c'est important.*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
ce qui m'inquiète le plus, c'est	*phrase*	P3	**A**	what worries me most is	*Ce qui m'inquiète le plus, c'est le cyberharcèlement.*
je pense que cela s'explique par	*phrase*	P3	**A**	I think this is explained by	*Je pense que cela s'explique par un manque de régulation.*
pour revenir au point précédent	*phrase*	P3	**A**	returning to the earlier point	*Pour revenir au point précédent, je voudrais ajouter un détail.*
si vous me permettez de vous demander	*phrase*	P3	**A**	if you don't mind me asking (to examiner)	*Si vous me permettez de vous demander, qu'en pensez-vous vous-même ?*

Presenting Your Individual Research Project (IRP)

Part of Paper 3 is a presentation and discussion of a research topic of the student's own choosing. The phrases below help structure that part of the exam specifically — introducing the topic and rationale, referring to sources, and drawing conclusions from independent research.

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
l'objectif de ma recherche est de	*phrase*	P3	**E**	the aim of my research is to	*L'objectif de ma recherche est de comprendre le succès du rap français.*
j'ai choisi ce sujet parce que	*phrase*	P3	**E**	I chose this topic because	*J'ai choisi ce sujet parce qu'il m'intéresse personnellement.*
une source que j'ai consultée était	*phrase*	P3	**E**	a source I consulted was	*Une source que j'ai consultée était un article sur le patrimoine culturel.*
selon mes recherches	*phrase*	P3	**A**	according to my research	*Selon mes recherches, ce phénomène est en pleine expansion.*
ce qui m'a le plus surpris, c'est	*phrase*	P3	**A**	what surprised me most was	*Ce qui m'a le plus surpris, c'est l'ampleur du problème.*
pour conclure, mes recherches montrent que	*phrase*	P3	**A**	in conclusion, my research shows that	*Pour conclure, mes recherches montrent que les réseaux sociaux jouent un rôle clé.*

Essay Structures (Paper 2): La Haine

Paper 2 requires a critical essay in French, of around 250 words, on the set film studied this year, La Haine (dir. Mathieu Kassovitz, 1995). Examiners reward a clear structure — introduction, developed argument with evidence from the film, and a conclusion — over a simple retelling of the plot. The phrases below provide a reusable framework for introducing ideas, referring to characters and scenes, analysing meaning, and concluding.

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
dans le film, réalisé par…	*phrase*	P2	**E**	in the film, directed by…	*Dans le film, réalisé par Mathieu Kassovitz, on suit trois jeunes en banlieue parisienne.*
le thème principal est	*phrase*	P2	**E**	the main theme is	*Le thème principal est la violence et les tensions sociales en banlieue.*
tout au long du film	*phrase*	P2	**E**	throughout the film	*Tout au long du film, la tension monte progressivement.*
le personnage de… représente…	*phrase*	P2	**E**	the character of… represents…	*Le personnage de Vinz représente la colère et le désir de vengeance.*
dans la scène où…	*phrase*	P2	**E**	in the scene where…	*Dans la scène où Vinz trouve le pistolet, le ton du film change radicalement.*
cela se reflète quand…	*phrase*	P2	**E**	this is reflected when…	*Cela se reflète quand la police maltraite les trois amis au commissariat.*
d'un côté… de l'autre côté…	*phrase*	P2	**E**	on one hand… on the other hand…	*D'un côté, Hubert veut éviter la violence ; de l'autre côté, Vinz la recherche.*
en conclusion	*phrase*	P2	**E**	in conclusion	*En conclusion, le film critique sévèrement les violences policières.*
cela symbolise	*phrase*	P2	**A**	this symbolises	*Le compte à rebours symbolise l'inévitabilité de la tragédie finale.*
on pourrait interpréter cela comme	*phrase*	P2	**A**	one could interpret this as	*On pourrait interpréter cela comme une critique*

Word	Type	Tier	E/A	Definition	Example
					de l'engrenage de la violence.
le réalisateur utilise… pour montrer…	*phrase*	P2	**A**	the director uses… to show…	*Le réalisateur utilise le noir et blanc pour montrer la dureté de la réalité.*
contrairement à	*phrase*	P2	**A**	unlike, in contrast to	*Contrairement à Vinz, Hubert cherche à quitter la cité.*
tandis que… en revanche…	*phrase*	P2	**A**	whereas… in contrast…	*Tandis que Saïd reste plutôt passif, Vinz devient de plus en plus violent.*
il convient de noter que	*phrase*	P2	**A**	it should be noted that	*Il convient de noter que le film se déroule en seulement vingt-quatre heures.*
le noir et blanc	*phrase*	P2	**A**	black and white (film style)	*Le choix du noir et blanc renforce le réalisme cru du film.*
en définitive	*phrase*	P2	**A**	in short, ultimately	*En définitive, le film laisse une fin ouverte et pessimiste.*

End of Year 12 AS Vocabulary and Language Booklet

This booklet should be used alongside the weekly vocabulary and grammar tests already built into the scheme of work, not instead of them. A digital copy is available on Google Classroom. Students progressing to A-level should keep this booklet, since Theme 1 and Theme 2 content, and the Tier 2 toolkit, continue to be directly relevant in Year 13.